

Компонент ОПОП 31.05.01 Лечебное дело направленность (профиль)/специализация Лечебное дело

наименование ОПОП

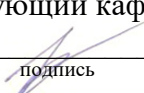
Б1.О.17

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) **Введение в проектную деятельность в здравоохранении**

Разработчик (и):
Распопова А.Ю.
ФИО
доцент
должность
К.Э.Н.
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Экономики и управления
наименование кафедры
протокол № 6 от 19.02.2026
Заведующий кафедрой ЭиУ
 Щебарова Н.Н.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3УК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений	- основы проектного управления;	- разрабатывать проекты в сфере здравоохранения;	- навыками оценки значимости проектных решений	- письменный тест; - выступление с докладом; - подготовка мультимедийной презентации	Результаты текущего контроля
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-3УК-3 Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон	— основные приемы и нормы социального взаимодействия; — основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	— устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; — применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.		
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-10 Воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия экономических решений; ИД-2УК-10 Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя методы экономического анализа и	- методики сбора, обработки, в том числе статистической, информации;	- обосновывать экономические решения в сфере здравоохранения;	- навыками применения экономических знаний при технико-экономическом обосновании инженерных решений		

	планирования для достижения поставленных целей; ИД-ЗУК-10Применяет экономические знания при технико-экономическом обосновании инженерных решений;					
ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1. Применяет современные методики сбора и обработки информации, проводит статистический анализ полученных данных, интерпретирует результаты для решения профессиональных задач. ОПК-11.2. Выявляет и анализирует проблемные ситуации, осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями	- нормативно- правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - правила оформления научной, научно-производственной, организационно-управленческой медицинской документации	в рамках профессиональной деятельности применять научную, научно-производственную, проектную, организационно - управленческую и нормативную документацию; - анализировать и интерпретировать собранную информацию, использовать ее в профессиональной деятельности;	- методами сбора, обработки, интерпретации научной информации; - методами разработки и ведения учетно-отчетной, организационно-управленческой, нормативной документации в рамках должностных обязанностей		
ПК-5 Способен к участию в решении научно-исследовательских и профессиональных задач, представлению их результатов в виде публикаций и на научно-практических мероприятиях	ПК-5.1. знает алгоритм и методику проведения научно-практических исследований, анализирует и готовит материалы для представления их результатов в виде публикаций и на научно-практических мероприятиях; ПК-5.2. Проводит анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивает уровень доказательности полученных данных;	- методики организации научного исследования и оценки достоверности получаемых результатов; - современные научных исследования, основы применения статистических методов в медико-биологических исследованиях; - роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов, их возможности, ограничения и перспективы	- формулировать научную гипотезу, определять цели и задачи научной деятельности, применять современные теоретические и эмпирические методы исследования, производить расчеты по результатам их применения, проводить статистическую обработку	- принципами работы основного лабораторного оборудования, основами применения методов доказательной медицины при проведении научных исследований; - навыками в решении отдельных научно-исследовательских и научно-		

			полученных данных; - участвовать в выполнении научных исследований, решать поставленные в нем задачи, и оценивать достоверность полученных данных	прикладных задач, методами статистической обработки результатов исследований		
--	--	--	---	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Владелец проекта и будущий потребитель его результатов:

- a) Инвестор проекта
- b) Куратор проекта
- c) Руководитель проекта
- d) Инициатор проекта
- e) Заказчик проекта

2. Сетевой график проекта предназначен для

- a) управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
- b) управления материальными затратами
- c) управления конфликтами проектной команды
- d) управления рисками

3. Назвать тип, соответствующий структурной декомпозиции работ по однородным элементам:

- a) Продуктовая СДР
- b) Функциональная СДР
- c) Организационная СДР

4. Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования

- a) Финансирование с полным регрессом на заемщика
- b) Финансирование без права регресса на заемщика
- c) Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика
- d) Финансирование с неограниченным полным регрессом на заемщика

5. Метод критического пути управления проектом позволяет:

- a) сократить до минимума продолжительность разработки проекта
- b) получить точное и полное расписание реализации проекта
- c) определить наиболее длительные задачи, которые служат основой для исполнения проекта

Ключ к тесту: 1-е, 2-а, 3-а, 4-d, 5-с

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/26--30</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо/20-25</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно/15-19</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно/14 и менее</i>	49 % и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Понятие проекта в здравоохранении: отличия от операционной деятельности
2. Жизненный цикл проекта в медицинской организации: от идеи до закрытия
3. Ключевые роли в проектной команде в сфере здравоохранения
4. Методы инициации проекта: как правильно сформулировать проблему и цель
5. Анализ заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в проекте модернизации поликлиники
6. Планирование ресурсов для проекта внедрения электронной медицинской карты
7. Управление рисками в проектах здравоохранения
8. Оценка эффективности проекта: метрики для здравоохранения
9. Цифровизация здравоохранения как проектная деятельность
10. Бережливые технологии (Lean) в медицинских организациях

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/35-40	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо/30-34	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно/25-29	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно/24 и менее	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/28-30	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/24-27	Презентация соответствует теме самостоятельной работы.

	Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/20-23	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/19 и менее	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Не зачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Вставьте пропущенное слово:
Проект – это ограниченная по _____ деятельность по созданию уникального или нового продукта, услуги или технологии
2. К причинам расцвета проектного менеджмента можно отнести:
А) рост безработицы,
В) снижение темпов инфляции,

- C) сокращение жизненного цикла продукта,
- D) подорожание бензина

3. Какую отрасль народного хозяйства можно считать родоначальницей проектного подхода?

4. Характерными чертами проекта являются:

- A) цель, задачи, предмет, объект,
- B) графики, расчеты, технико-экономическое обоснование, пояснительные записки,
- C) проблема, срок, уникальный результат
- D) заказчик, инвестор, руководитель

5. Верно или неверно следующее высказывание:

Основной упор в управлении проектом всегда делается на получение прибыли.

6. Реализация проекта – это

- A) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- B) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
- C) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- D) разработка документального представления и подтверждения предметной области, которое включает обоснование проекта, основные результаты, цели и задачи проекта

7. Участники проекта – это...?

- A) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте, или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
- B) потребители, для которых предназначен реализуемый проект
- C) менеджер проекта и его команда
- D) инвесторы и заказчики проекта

8. Вставьте пропущенное слово:

_____ проекта утверждается на стадии инициации, таким образом определяются обязанности и права руководителя.

9. Цель проекта – это ...?

- A) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- B) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- C) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта
- D) определение всех необходимых ресурсов для реализации проекта

10. Какие показатели рассчитываются при определении эффективности инновационного проекта? (выберите все подходящие варианты ответов)

- A) фондоотдача, фондоемкость
- B) чистый дисконтированный доход, индекс доходности
- C) срок окупаемости
- D) материалоемкость, материалотдача
- E) производительность труда
- F) внутренняя норма доходности

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Проект — это:

- А) концепция, выраженная в перечне шагов, необходимых для достижения некоторого нового результата
- В) не ограниченная по времени деятельность по созданию нового или уникального продукта
- С) многократно повторяемый набор операций по созданию уникального или нового продукта
- Д) ограниченная по времени деятельность по созданию уникального или нового продукта, услуги или технологии

2. Вставьте пропущенное словосочетание:

Сокращение _____ продукта является одной из причин расцвета проектного менеджмента.

3. Какую отрасль можно назвать родоначальницей проектного подхода?

- А) строительство,
- Б) сельское хозяйство,
- В) наука,
- Г) народное образование

4. Вставьте пропущенное слово:

Проблема, срок, уникальный результат являются характерными чертами _____.

5. Верно или неверно следующее высказывание:

Основной упор в управлении проектом всегда делается на создание сплоченного коллектива и улучшения условий труда.

6. Вставьте пропущенное слово:

Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей, является стадией _____ проекта.

7. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов?

- А) большой бюджет
- В) высокая степень неопределенности и рисков
- С) целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
- Д) социальная значимость.

8. Вставьте пропущенное слово:

Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте, или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта - это _____ проекта.

9. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой...?

- А) объявляется окончание выполнения проекта
- В) санкционируется начало проекта
- С) утверждается укрупненный проектный план
- Д) утверждается окончательный бюджет проекта

10. Вставьте пропущенное слово:

На стадии инициации обязательно должны быть выявлены и определены все _____ проекта.

<i>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>
--

1. Кирилл поступил в институт на платное отделение, обучение стоит 200 000 рублей в год. Сколько денег он сможет вернуть ежегодно в форме налогового вычета, если оплачивает обучение сам, получая заработную плату 50 000 рублей в месяц?

- а) 15 600 рублей
- б) 26 000 рублей
- в) 50 000 рублей
- г) 200 000 рублей

2. Если у человека сократился доход, в дальнейшем возможно еще большее сокращение, ему следует:

- а) увеличить текущее потребление за счет сокращения сбережений
- б) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения
- в) взять кредит, чтобы покрыть выпадающие доходы
- г) сохранить уровень потребления, сводя бюджет с дефицитом

3. Теория потребительского поведения предполагает, что потребительский выбор определяется

- 1) стремлением максимизировать общую полезность
- 2) потребительскими предпочтениями, ценами покупаемых товаров и размером дохода потребителя
- 3) потребительскими предпочтениями и ценами покупаемых товаров
- 4) ценами покупаемых товаров и бюджетом потребителя

4. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- 1) возникает дефицит товара;
- 2) появляется излишек товара;
- 3) снижается цена ресурсов;
- 4) на рынке возникает преимущество покупателей.
- 5) возникает профицит товара.

5. Если потребитель выбирает комбинацию товаров, представленную точкой, лежащей левее бюджетной линии, то он

- 1) находится в положении потребительского равновесия
- 2) максимизирует показатель
- 3) желает купить товаров больше, чем позволяет его бюджет
- 4) ни один из ответов не является верным
- 5) не полностью использует свой бюджет

6. Цель рационального потребителя состоит в том, чтобы:

- 1) купить товар по меньшей цене;
- 2) на определенную сумму денег купить максимально возможное количество товаров;
- 3) на определенную сумму денег приобрести максимально полезный набор товаров и услуг;
- 4) такую цель невозможно определить.

7. Исходным побудительным мотивом экономической деятельности людей являются _____
8. ВВП, выраженный в текущих ценах, - это _____ ВВП
9. Повышение совокупного спроса может стать следствием _____ уровня налогов
10. Главным фактором изменения величины спроса и предложения является изменение _____

ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения

1. Что отличает проектную деятельность от операционной в здравоохранении?
- a) Непрерывность и повторяемость процессов
 - b) Чёткие временные рамки и уникальный результат
 - c) Отсутствие необходимости в планировании
 - d) Работа исключительно с финансовыми показателями
2. Какой этап НЕ входит в жизненный цикл проекта?
- a) Инициация
 - b) Планирование
 - c) Рутинное обслуживание
 - d) Завершение
3. Согласно SMART-критериям, цель проекта должна быть:
- a) Сложной и абстрактной
 - b) Конкретной, измеримой, достижимой, релевантной, ограниченной по времени
 - c) Формулироваться только после завершения проекта
 - d) Зависимой исключительно от внешних факторов
4. Кто несёт основную ответственность за достижение целей проекта?
- a) Все сотрудники организации
 - b) Руководитель проекта
 - c) Технический специалист
 - d) Внешний консультант
5. Какой метод используется для визуализации последовательности и длительности работ в проекте?
- a) Диаграмма Исикавы
 - b) Диаграмма Ганта
 - c) Круги Эйлера
 - d) График Лоренца
6. Что такое «стейкхолдеры» в проектном управлении?
- a) Только инвесторы проекта
 - b) Только конечные потребители результата
 - c) Физические и юридические лица, чьи интересы затронуты проектом
 - d) Исключительно члены проектной команды
7. Какой документ фиксирует основные параметры проекта на этапе инициации?
- a) Устав проекта (Project Charter)
 - b) Годовой отчёт организации
 - c) Трудовой договор

d) Медицинская карта пациента

8. Какой риск относится к типичным рискам в проектах здравоохранения?

- a) Избыток финансирования
- b) Сопротивление персонала изменениям
- c) Избыточное количество свободных помещений
- d) Слишком высокая скорость реализации

9. Какой инструмент используется для структуризации работ проекта?

- a) Иерархическая структура работ (WBS)
- b) Список покупок
- c) Телефонный справочник
- d) Меню столовой

10. Что является ключевым показателем эффективности проекта по внедрению электронной медицинской карты?

- a) Количество купленных компьютеров
- b) Число сотрудников, недовольных нововведениями
- c) Сокращение времени на оформление документации и повышение доступности данных
- d) Количество распечатанных копий электронных записей

ПК-5 Способен к участию в решении научно-исследовательских и профессиональных задач, представлению их результатов в виде публикаций и на научно-практических мероприятиях

1. Учебное проектирование – это:

- a) Дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
- b) Форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
- c) Организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетенций учащихся;
- d) Все ответы верны.

2. Основным результатов учебного проектирования являются:

- a) Выбор оптимального способа решения проблемы, который отражается в результатах учебного проектирования;
- b) Изменения в развитии и формировании ребенка, которые происходят с ним в процессе участия в учебном проектировании;
- c) Получение высшей или первой квалификационной категории педагог;
- d) Нет верных ответов.

3. В основе учебного проектирования лежит использование учебного проекта как:

- a) Дидактического состава;
- b) Метода обучения;
- c) Формы проверки полученных знаний, умений, навыков;
- d) Приема воспитательной работы

4. Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

- a) Уровня подготовки учащихся;

- b) Того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;
 - c) Материальной мотивации учителя;
 - d) Количества учеников в классе и педагогическая нагрузка учителя
5. Учебный проект подбирается и разрабатывается в соответствии с:
- a) Учебно-тематическим планом образовательной программы;
 - b) Личными приоритетами педагога;
 - c) Образовательными целями, возможностями и интересами учащихся;
 - d) Все ответы верны
6. Какой стандарт управления проектами широко применяется в международной практике?
- a) ГОСТ на канцелярские принадлежности
 - b) PMBOK (Project Management Body of Knowledge)
 - c) Правила дорожного движения
 - d) СанПиН для пищеблоков
7. Что включает в себя процесс управления рисками?
- a) Игнорирование потенциальных проблем
 - b) Идентификацию, анализ, планирование реагирования и мониторинг рисков
 - c) Перекалывание ответственности на других
 - d) Ожидание наступления рискового события
8. Какой принцип лежит в основе бережливого производства (Lean), применяемого в здравоохранении?
- a) Увеличение запасов медикаментов «про запас»
 - b) Минимизация потерь и оптимизация процессов
 - c) Увеличение количества контрольных инстанций
 - d) Сохранение всех существующих процессов без изменений
9. Что такое «критический путь» в управлении проектами?
- a) Самый короткий путь выполнения работ
 - b) Последовательность задач, определяющая общую длительность проекта
 - c) Маршрут эвакуации при пожаре
 - d) Список второстепенных задач
10. Какой из перечисленных проектов относится к сфере здравоохранения?
- a) Строительство торгового центра
 - b) Разработка мобильного приложения для заказа еды
 - c) Внедрение системы телемедицины в районной поликлинике
 - d) Организация концерта классической музыки